

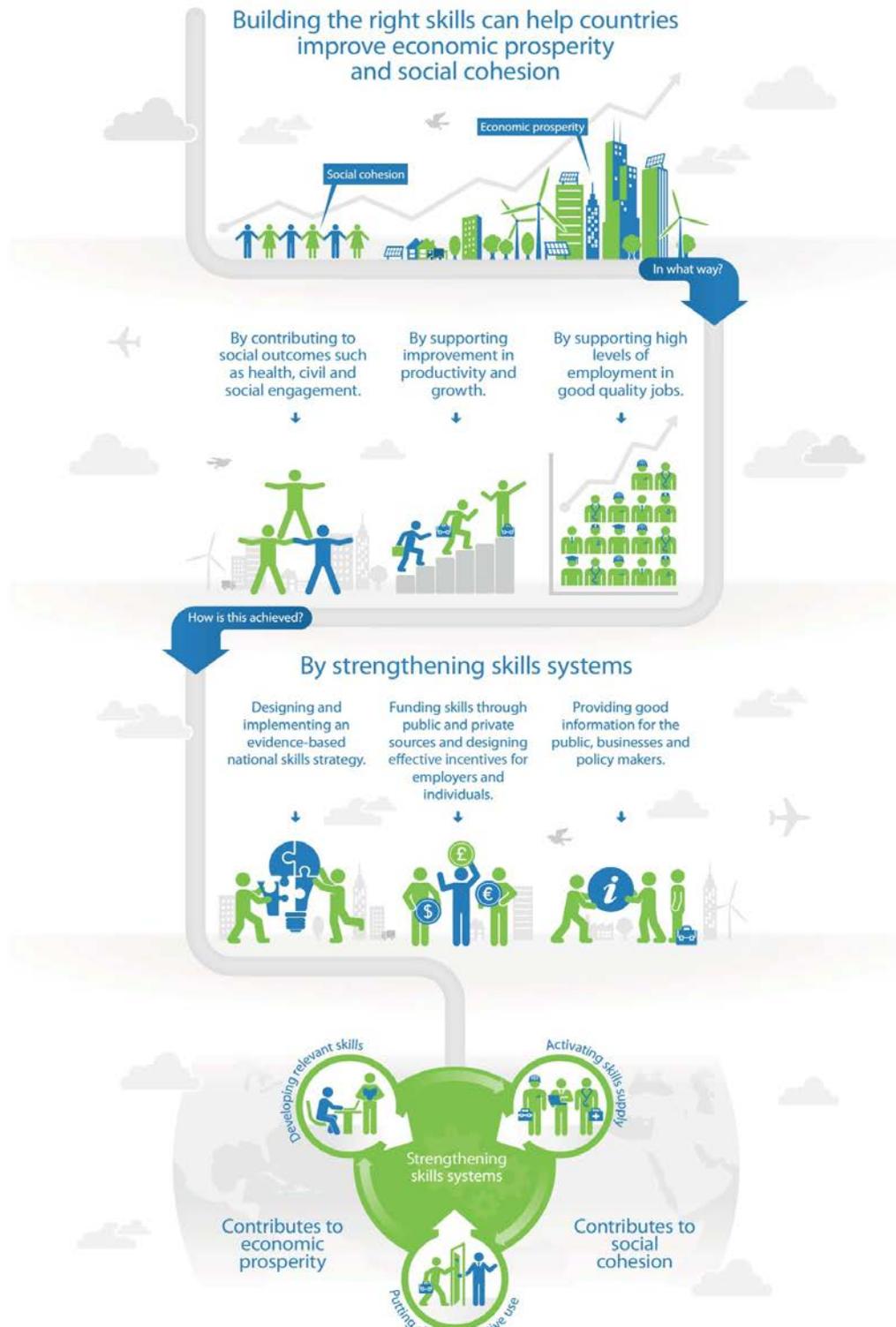
Estrategia de Competencias - OCDE

“Construyendo una estrategia de competencias eficaz para España”

Taller de diagnóstico

Material para la jornada

ESTRATEGIA DE COMPETENCIAS OCDE





Contenidos

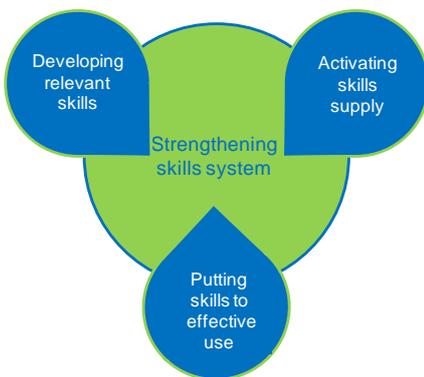
Página

La importancia de las competencias, transforman vidas e impulsan el desarrollo económico	4
¿Qué es la Estrategia de Competencias de OCDE?	4
¿Cuál es el objetivo del proyecto?	4
¿Por qué se está llevando a cabo un taller de consulta con las Comunidades Autónomas?.....	4
¿Cuál será el siguiente paso?	4
Contexto.....	5
Rendimiento en educación secundaria superior.....	7
Educación Terciaria.....	8
Competencias Básicas	9
Educación y Formación de Adultos.....	11
Desempleo.....	13
La conexión de los jóvenes con la educación y el mundo laboral.....	15
Activación de competencias existentes.....	16
Desajuste de competencias	17
Grado de aplicación de competencias en el puesto de trabajo	18
Capital basado en la innovación y en el conocimiento	19
Gobernanza y colaboración.....	21
Fundamentos basados en la evidencia para el sistema español de competencias.....	21
Cuestiones para el debate	22
Para más información.....	23



La importancia de las competencias, transforman vidas e impulsan el desarrollo económico

Las competencias se han convertido en el motor principal de impulso del bienestar individual y del éxito económico en el siglo XXI. Si no se produce la inversión adecuada en el ámbito de la adquisición de competencias, los ciudadanos se ven abocados a la marginación social, el progreso tecnológico no se traduce en crecimiento, y los países no pueden competir en una sociedad basada cada vez en mayor medida en el conocimiento. El enfoque estratégico para el diseño y ejecución de políticas más eficaces requiere la colaboración de los gobiernos en su conjunto y la cooperación y el diálogo con los sectores implicados, desde instituciones educativas, pasando por investigadores, empresarios y sindicatos.



¿Qué es la Estrategia para el desarrollo de competencias de OCDE?

La Estrategia para el desarrollo de competencias de OCDE proporciona a los países un marco para analizar sus fortalezas y debilidades y para encontrar las vías más adecuadas para **desarrollar, activar y utilizar** competencias que impulsen el empleo y el desarrollo económico y a la vez promuevan la inclusión social. Se ha diseñado de forma transversal e implica a un amplio espectro de actores relevantes.

¿Cuál es el objetivo del proyecto?

El principal objetivo para este proyecto conjunto entre OCDE y el Gobierno español es proporcionar una evaluación estratégica del sistema de competencias en España, y sobre el modo en que se adquieren y utilizan. Los resultados pueden ayudar a construir políticas y estrategias eficaces para afrontar las futuras necesidades del país, y para mejorar la correspondencia entre la oferta y la demanda de dichas competencias, tanto en el ámbito estatal como en de las Comunidades Autónomas. El proyecto irá más allá de la mera identificación de los cuellos de botella y se centrará de manera especial en la implementación, tarea que requiere de colaboración, asunción de responsabilidades y un diálogo abierto y continuado con los sectores implicados.

¿Por qué se está llevando a cabo un taller de diagnóstico?

El taller de consulta se va a celebrar los días 24 y 25 de noviembre de 2014 para recabar las perspectivas de una amplia gama de actores relevantes del sistema español de competencias y sus causas. Este material para la jornada se ha diseñado para proporcionar a los participantes información básica para preparar el taller de diagnóstico. Este taller ha sido precedido por otro taller de consulta con las Comunidades Autónomas, que se ha celebrado los días 3 y 4 de noviembre.

¿Cuál será el siguiente paso?

En marzo se celebrará un nuevo taller sobre retos del sistema de competencias, en el que se revisará el esquema inicial del Informe de Diagnóstico sobre la Estrategia de Competencias. El Informe será presentado oficialmente en junio de 2015 durante un acto público. Este evento contribuirá a despertar la conciencia pública y conseguir un amplio apoyo para acciones futuras.

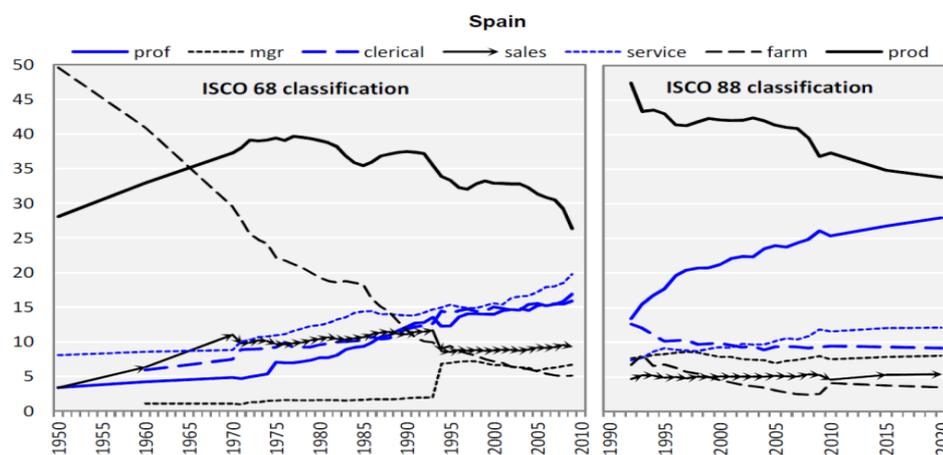
Calendario del proyecto

3-4 Nov 2014	Taller con las Comunidades Autónomas
24-25 Nov 2014	Taller de diagnóstico con actores relevantes
Marzo 2015	Retos del sistema de competencias
Junio 2015	Presentación del informe diagnóstico de OCDE sobre la estrategia para el desarrollo de competencias para España

Contexto

- **España se encuentra en un punto de inflexión.** Su economía ha comenzado a mostrar signos de crecimiento moderado tras un periodo de recesión, el desempleo ha empezado a bajar y la fortaleza de sus exportaciones ha reducido significativamente el actual déficit en las cuentas. El Gobierno ha introducido una gran variedad de reformas tanto para la mejora del mercado laboral y la educación y la formación, como para mejorar el marco fiscal, abordar algunos temas educativos que llevan mucho tiempo pendiente y renovar el sector de negocios (Estudio Económico de OCDE de España 2014). Sin embargo, será necesario contar con un nuevo modelo económico para asegurar la prosperidad de España a largo plazo. Una mano de obra altamente cualificada, adaptable y flexible será crucial para atrapar nuevas oportunidades económicas.
- **Las tendencias pasadas proporcionan una visión de cómo ha evolucionado la demanda de competencias en España.** Antes de comenzar la recesión, y a un ritmo cada vez más acelerado desde entonces, el empleo en España se ha desplazado desde sectores como la construcción y las manufacturas hacia el sector servicios, desde la producción hacia las profesiones liberales, y desde empleos que requerían cualificaciones bajas hacia otros que ahora requieren cualificaciones medias o altas.

Tendencias en las cuotas de ocupación, históricas, actuales y proyectadas (2012)

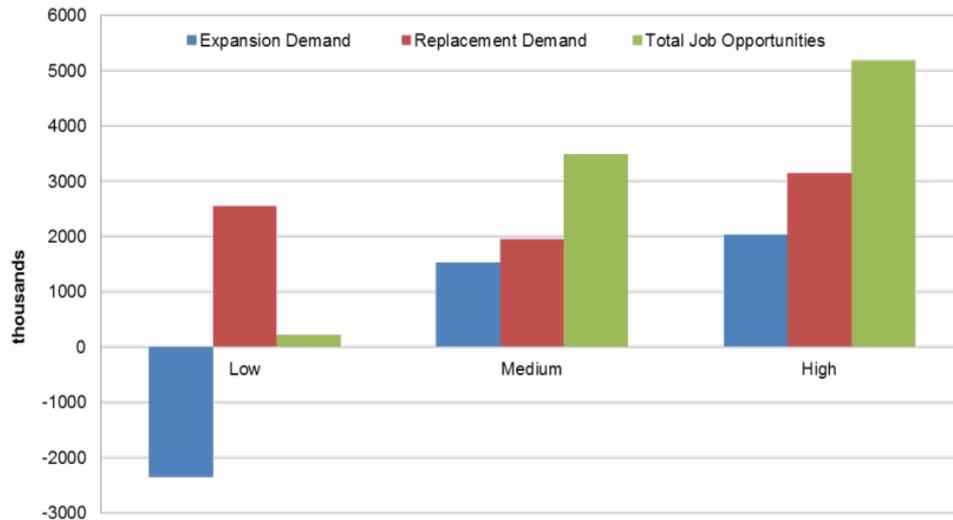


Fuente: Handel, M. (2012) "Trends in Job Skill demands in OECD Countries". Note that prof refers to 'Professionals, technical workers, and associate professionals', mgr refers to 'chief executives, senior officials, legislators, administrative and commercial managers, production and specialized services managers and hospitality, retail and other services managers' and prod refers to 'Production and related workers', including craft workers, machine operators and assemblers, labourers and other elementary occupations.

- **La adopción de ciertas medidas de manera continuada contribuirá a dar forma a las futuras necesidades competenciales.** El envejecimiento de la población, el cambio tecnológico, la creciente competitividad a nivel global y la rápida expansión de la cadena global de valores están influenciando los modelos de producción y consumo, con implicaciones importantes con respecto a la demanda de competencias en el mercado laboral. Al mismo tiempo, las competencias de los ciudadanos españoles cobrarán forma de acuerdo con la habilidad de la economía para responder y sacar provecho de estas fuerzas.

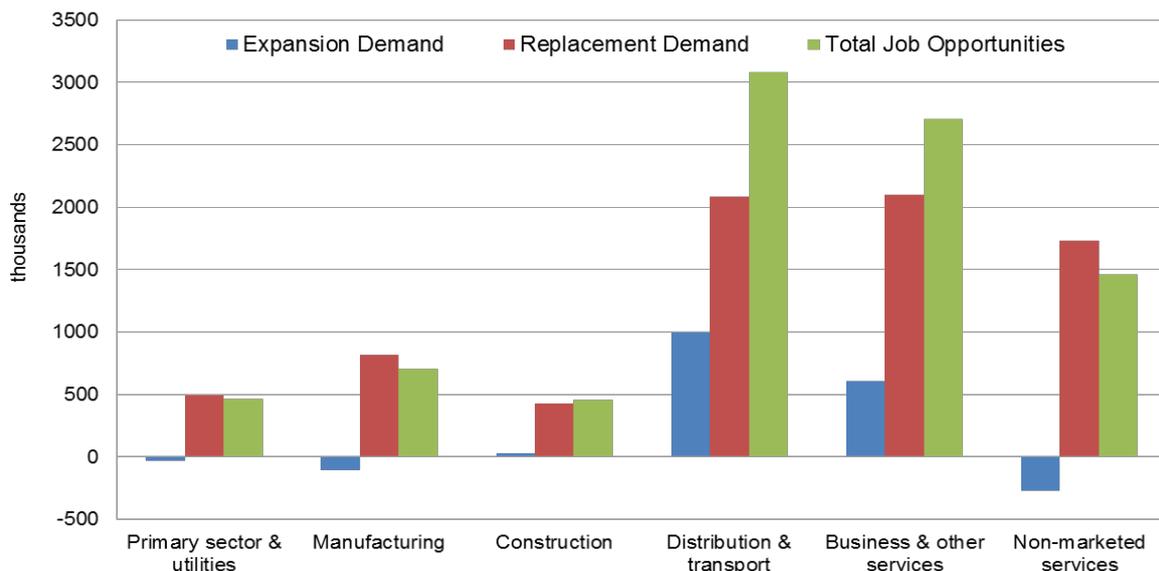
- **Mientras que las necesidades competenciales concretas para el futuro son, por definición, inciertas, los pronósticos sí proporcionan una idea de la posible dirección de los cambios.** Las previsiones para España indican que entre 2013 y 2025 las oportunidades de trabajo se concentrarán en: trabajos de alta y media cualificación; profesiones de carácter técnico y profesiones liberales; y en los sectores de distribución, transporte, negocios y servicios.

Oportunidades laborales por nivel de cualificación en España, pronóstico 2013-2025



Fuente: CEDEFOP Skills Forecast, 2013-2025. The definitions of skill levels are as follows: low qualification = ISCED 1 and ISCED 2; medium qualification = ISCED 3 and ISCED 4; and high qualification ISCED 5 and ISCED 6.

Oportunidades laborales en España por sector, pronóstico 2013-2025

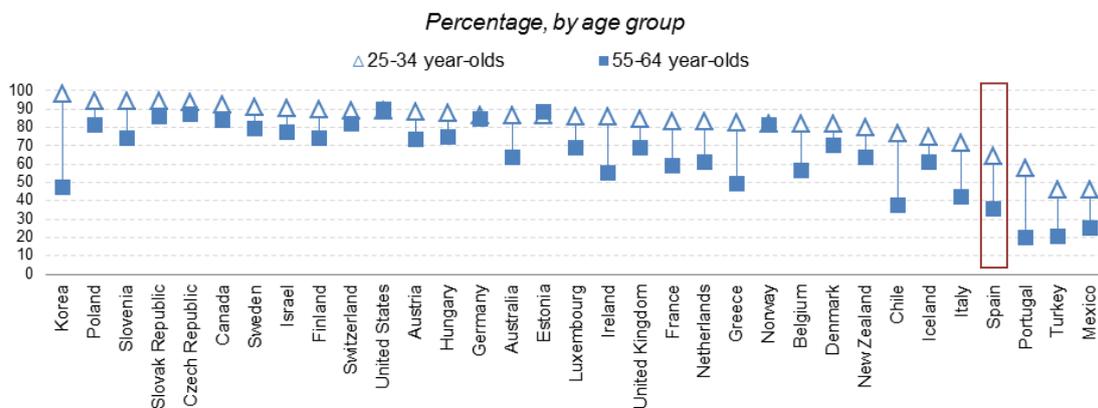


Fuente: CEDEFOP Skills Forecast, 2013-2025

Rendimiento en educación secundaria superior

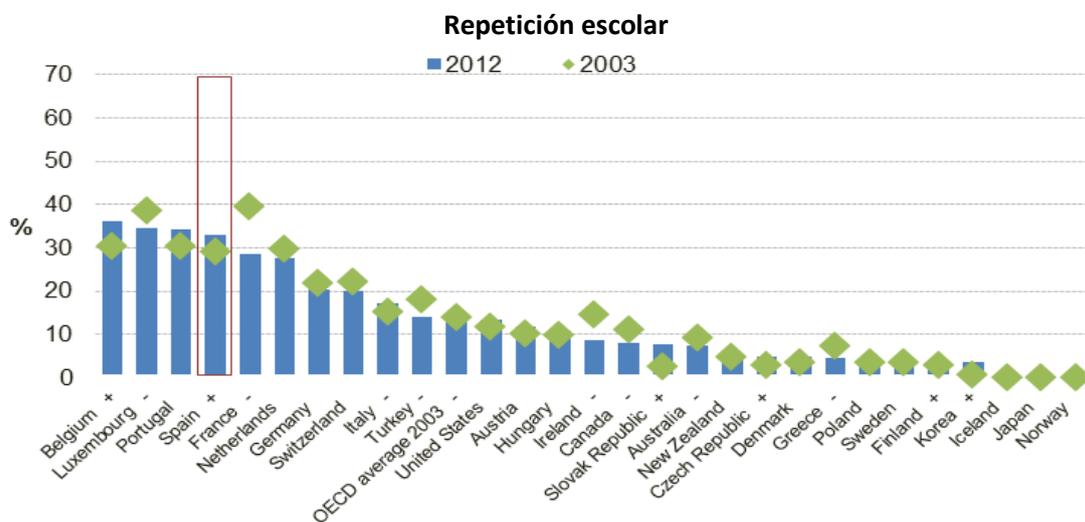
- El nivel general de rendimiento educativo ha mejorado con el paso del tiempo.** España es uno de los únicos seis países de OCDE donde menos del 60% de la población de entre 25 y 64 años ha alcanzado una titulación en educación secundaria superior o terciaria (es decir, un nivel por encima de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria), siendo la media de OCDE del 75%. Sin embargo, el 64% de la población, de entre 25 a 34 años, ha alcanzado al menos el nivel de educación secundaria superior, un aumento notable en comparación con la proporción relativamente pequeña (35%) de población de 55 a 64 años de edad que ha alcanzado el mismo nivel.

Población que ha alcanzado al menos el nivel de educación superior (2012)



Countries are ranked in descending order of the percentage of 25-34 year-olds who have attained at least upper secondary education.
Source: OECD (2014), Education at a Glance 2014, OECD Publishing.

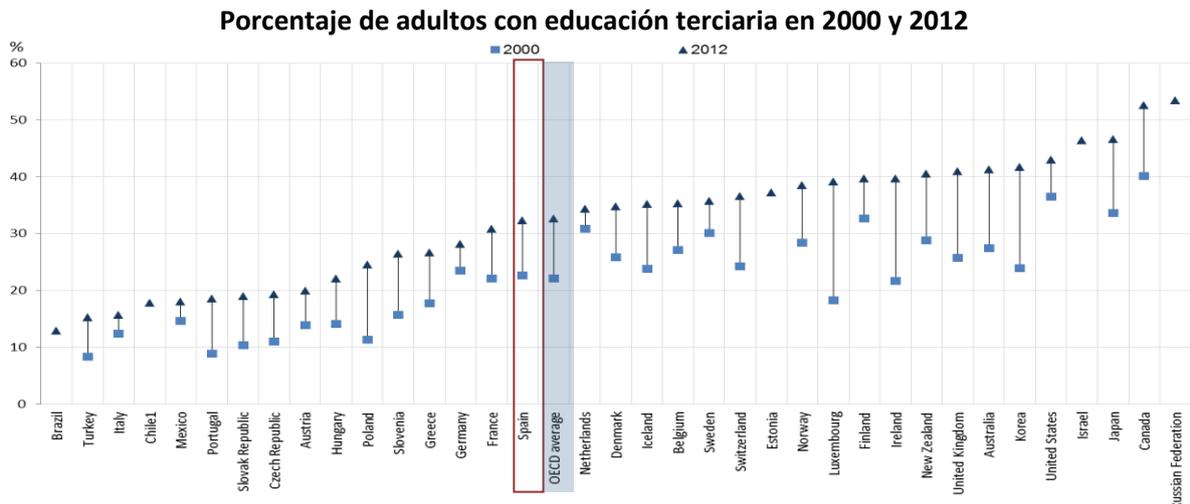
- En España existe un alto índice de repetición escolar y de finalización tardía de los estudios escolares.** De acuerdo con el Informe PISA 2012, el coste por repetición de curso de los estudiantes en España asciende a 20.000 Euros. Uno de cada tres estudiantes en España informó que había repetido al menos un curso a la edad de 15 años - un aumento de 4 puntos porcentuales desde 2003. Como consecuencia, el 23% de los estudiantes no finalizan la educación secundaria de grado superior dentro del periodo de tiempo esperado. Además, alrededor del 30% de los estudiantes de educación secundaria en España no se gradúan con el certificado necesario para acceder a la educación secundaria superior.



Fuente: OECD (2013), PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices (Volume IV), PISA, OECD Publishing

Educación terciaria

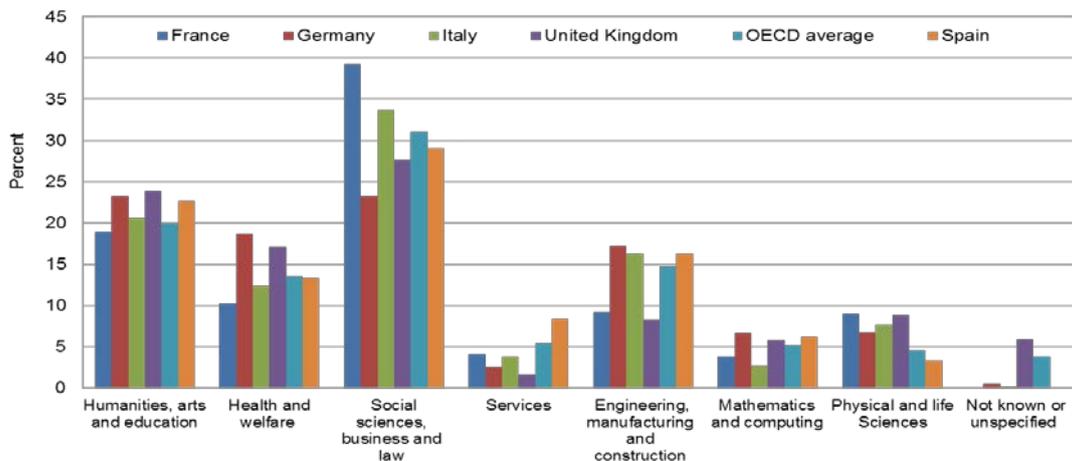
- Las tasas de rendimiento educativo en educación terciaria en España han ido en constante aumento.** La proporción de individuos de entre 25 y 34 años con titulación en educación terciaria aumentó desde el 34% en 2000 al 39% en 2012. Por tanto, el grado de consecución de nivel terciario en España es equivalente al promedio de OCDE.



Fuente: OECD (2014), Education at a Glance 2014, OECD Publishing

- El campo de estudios que se eligen en España es bastante similar al de otros grandes países europeos.** Más del 50% de los nuevos participantes estudian Humanidades y Ciencias Sociales, el 16% Ingeniería, Producción Industrial y Construcción, el 6% Matemáticas e Informática, y un 3% Ciencias Físicas y Biológicas.

Distribución de nuevos matriculados en educación terciaria por campo educativo, selección de países (2012)

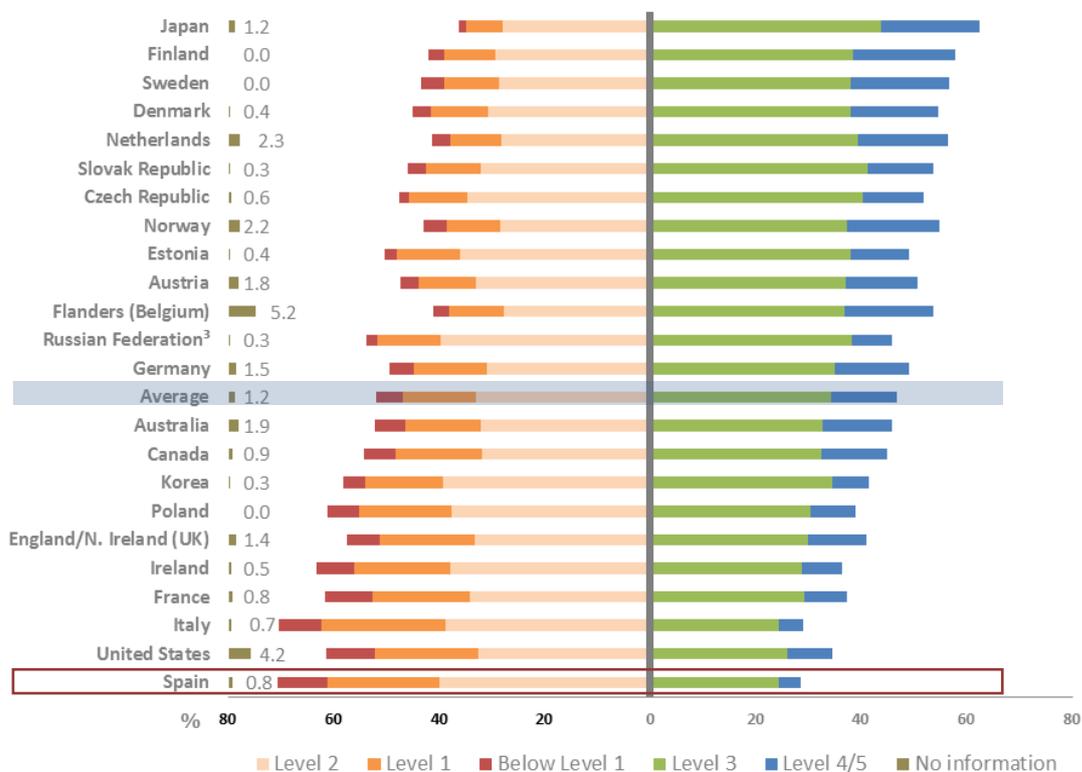


Fuente: OECD (2014), Education at a Glance 2014, OECD Publishing.

Competencias clave

- Las competencias clave de los jóvenes españoles están por debajo de la media, en comparación con sus colegas en otros países de OCDE, y han mejorado muy poco en la última década.** De acuerdo con Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2012, los españoles de 15 años de edad obtenían en matemáticas y en lectura una media inferior al promedio de OCDE, pero todavía estaban por delante de otros países de OCDE, incluyendo Estados Unidos, Suecia, Grecia, Chile y México. Desde 2003 ha habido poca mejora anual en el rendimiento en matemáticas.
- Los adultos en España presentan unos niveles de competencia inferior a la media, en cuanto a comprensión lectora y competencia matemática, en comparación con los de otros países.** Los adultos españoles (16-65) obtienen puntuaciones más bajas que la media en competencia matemática, y las segundas más bajas en comprensión lectora entre los países de OCDE que participaron en la evaluación de competencias de adultos (PIAAC 2012). España también tiene un porcentaje relativamente bajo de población de alto rendimiento y un porcentaje alto de población de bajo rendimiento. Sin embargo, en el grupo de entre 16 a 24 años los individuos son más competentes que la población total de adultos en que ha sido evaluada en competencias clave, y son notablemente más competentes que los adultos de entre 55-65 años de edad del país.

Media de competencia matemática en adultos por niveles de rendimiento (PIAAC, 2012)

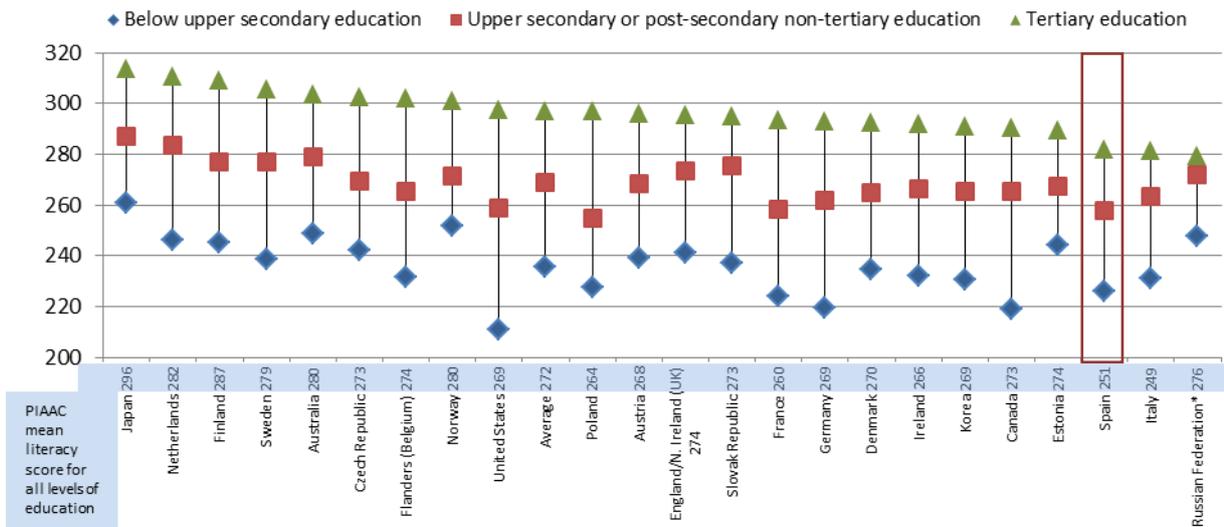


Note: Lowest performance: Level 1 and below; highest performance: Level 4/5

Fuente: OECD (2013), OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, OECD Publishing.

- Las competencias clave de los adultos españoles están por debajo del promedio de OCDE en todos los niveles de la educación. Por otra parte, la proporción de adultos que han terminado la educación terciaria con el nivel de competencia más alto en comprensión lectora es mucho menor que la media de OCDE.

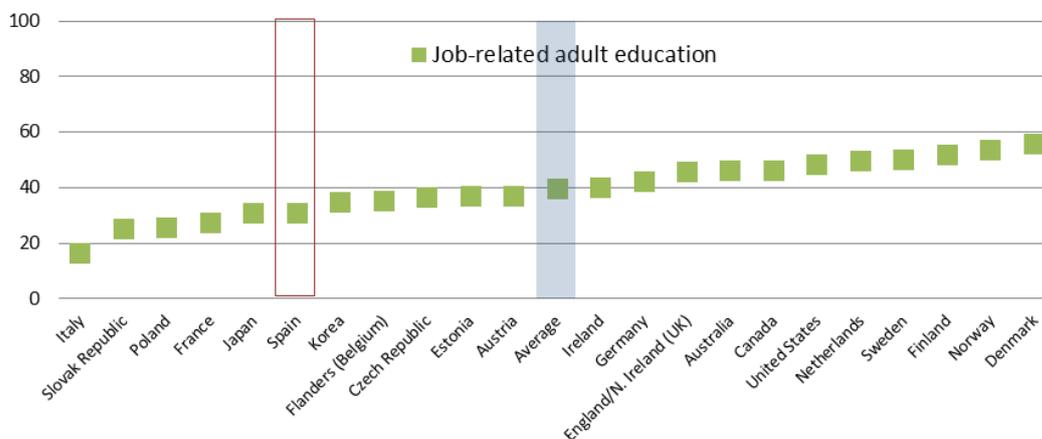
Puntuación media en comprensión lectora en la población de 25 a 64 años, por nivel educativo (PIAAC, 2012)



Educación y formación de adultos

- La participación de adultos en actividades de educación relacionadas con el trabajo es inferior a la media.** En España, alrededor del 31% de los adultos participan en actividades de educación de adultos relacionadas con el trabajo, en comparación con los países nórdicos donde es alrededor del 50%. Las personas con niveles más altos de educación y de competencias tienen mayor tendencia a participar en actividades de educación y de formación que sus homólogos menos cualificados. Los adultos desempleados e inactivos también son mucho menos proclives a participar en actividades de formación de adultos y en aquellas actividades de educación adultos relacionadas con el trabajo.

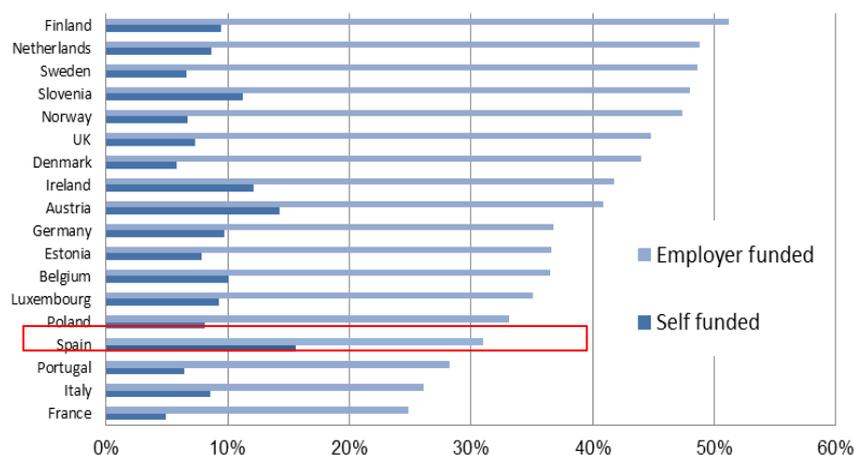
Participación en educación de adultos y en formación de adultos relacionada con el trabajo (PIAAC, 2012)



Fuente: OECD (2013) OECD Skills Outlook 2013: First results from the survey on adult skills. OECD publishing

- Existen obstáculos considerables para la participación en la formación.** En comparación con otros países, una gran proporción, del 16%, de los empleados en España utiliza sus propios fondos para la formación. Según la Evaluación de competencias de adultos (PIAAC 2012) los obstáculos a la participación en la formación en España incluyen: estar demasiado ocupado en el trabajo (28%), dificultades para conciliar la vida laboral con la atención y cuidado de la infancia y las responsabilidades familiares (21%), mal momento o lugar (9%), y no tener los requisitos previos para la formación (5%).

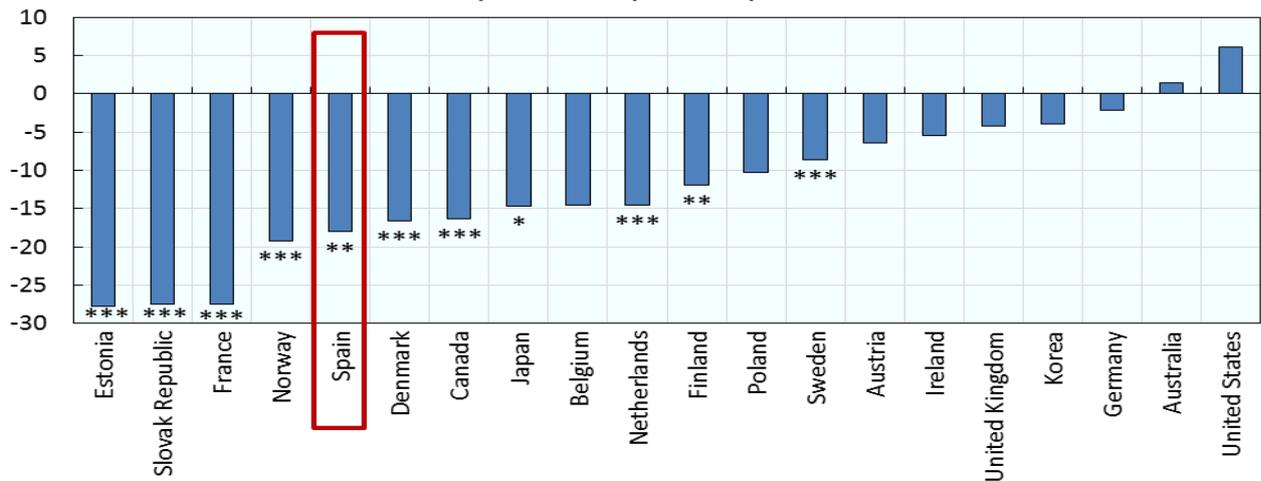
Porcentaje de trabajadores que recibe formación, según fuente de financiación



Fuente: Eurofound (2010), European Survey of Working Conditions, <http://www.eurofound.europa.eu/surveys/ewcs/2010/>

- **Hay pocos incentivos para invertir en formación debido a la alta proporción de contratos temporales.** Entre los países de OCDE, España tiene una de las tasas más elevadas de empleados jóvenes (25-54) que trabajan bajo contratos indefinidos (cálculos de OCDE basados en microdatos de la Encuesta de la Población Activa [EPA] de la UE y en encuestas nacionales de población activa). La posibilidad de que los trabajadores con un contrato temporal reciban formación financiada y organizada por sus empresarios es significativamente más baja que en otros países.

Trabajadores temporales y formación patrocinada por el empresario
Porcentaje estimado del efecto de situación de contrato temporal sobre la posibilidad de recibir formación patrocinada por el empresario, 2012



Note: Estimated percentage difference in the probability of having received training paid for or organised by the employer in the year preceding the survey, obtained by controlling for literacy and numeracy scores, age, gender, migrant status, occupation, job tenure and firm size.

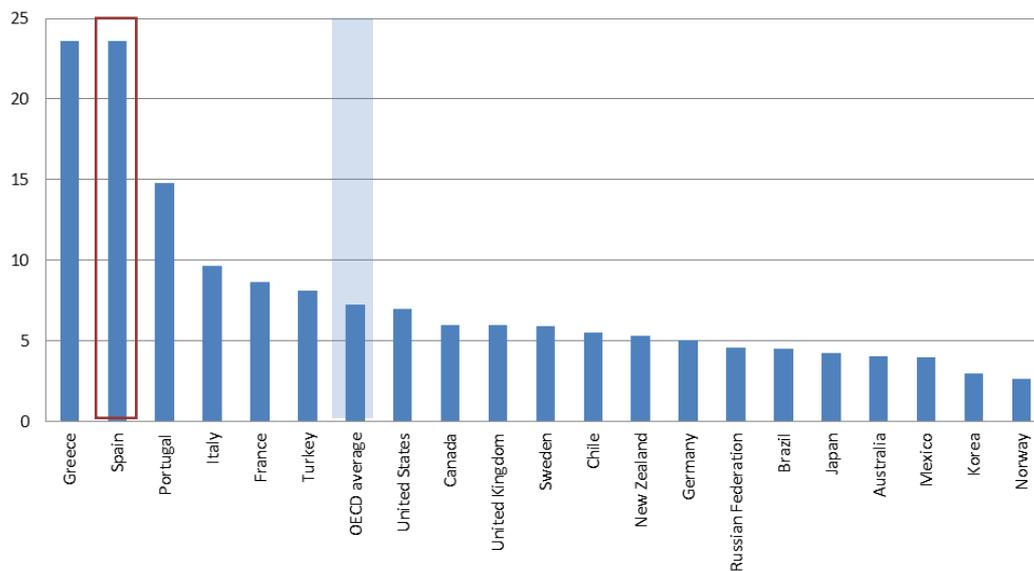
***, **, *: significant at the 1%, 5%, 10% level, respectively – based on robust standard errors.

Fuente: Survey of Adult Skills (PIAAC), 2013 edition.

Desempleo

- **La tasa de desempleo de la población adulta en España se encuentra entre las más altas de OCDE, pero varía considerablemente dentro del país.** En 2012, la tasa de desempleo de los adultos jóvenes (25-54 años de edad) fue del 24%, significativamente más alta que el promedio de la OCDE (7%). España presenta una de las mayores disparidades regionales en materia de desempleo de todos los países de OCDE (Estudio Económico de OCDE de España 2014).

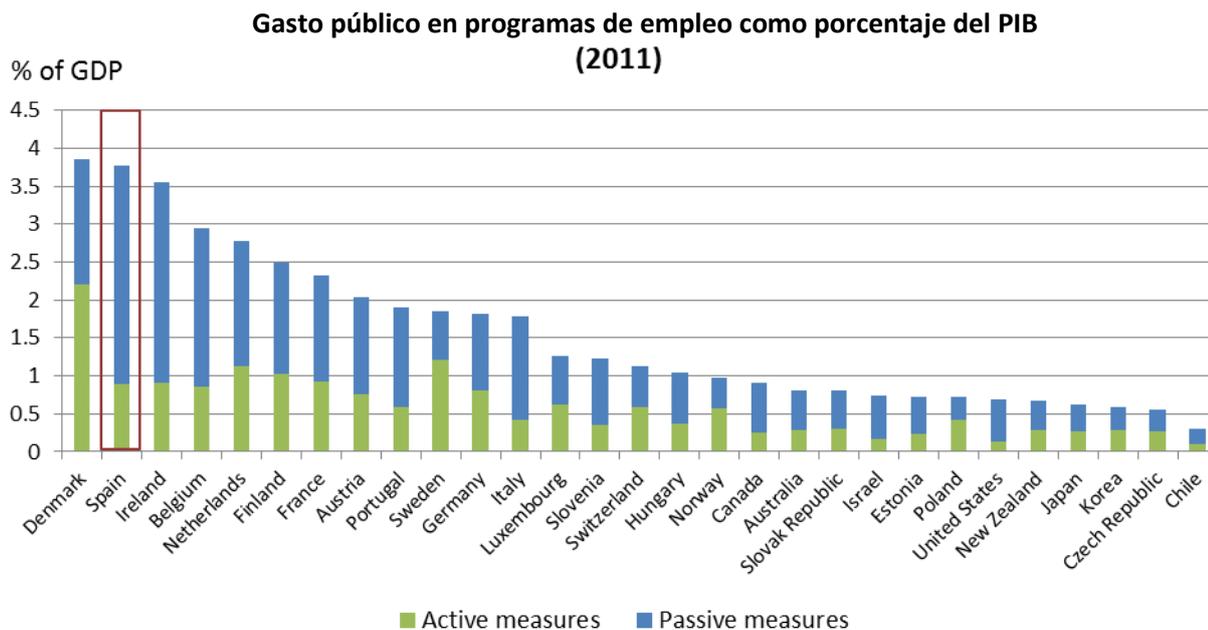
Tasa de desempleo entre trabajadores jóvenes de 25 a 54 años (2012)



Fuente: OECD (2014), OECD Employment and Labour Market Statistics (database).

- **La tasa de desempleo de larga duración (12 meses o más) en España también es considerablemente más alta que el promedio de OCDE.** Más de la mitad de los casi seis millones de parados en España han estado sin trabajo durante más de un año. Alrededor de la mitad de los desempleados han completado estudios de educación secundaria o inferior. Además, hasta 3/4 de millón de los desempleados trabajaban antes en el sector de la construcción. Estos grupos son altamente susceptibles de convertirse en desempleados estructurales, y muchos de ellos no tienen las competencias para los tipos de trabajos que la recuperación económica de España pueda generar en los próximos años (Estudio Económico de OCDE de España 2014).
- **La frecuencia y duración del desempleo significa que una parte significativa de la oferta de trabajo existente se está quedando sin cubrir y sus competencias se paralizan.** Tanto estos individuos como sus competencias serán necesarios cuando la economía se recupere y la población en edad de trabajar se reduzca en España debido a un envejecimiento de la población. La puesta en marcha de medidas de apoyo a la formación y la movilidad ayudará a los trabajadores a encontrar un empleo y mantener y / o desarrollar sus competencias.
- **El hecho de que haya una población en edad de trabajar cada vez más reducida podría contribuir a la reducción del desempleo, pero también hay que destacar la importancia de asegurar que los nuevos aspirantes al mercado de trabajo disponen de las competencias necesarias para la economía de hoy y de mañana.** Con un menor número de nuevos competidores en el mercado laboral, hay menos margen para los desequilibrios entre la oferta y la demanda de competencias.

- El gasto público en programas para el mercado laboral es alto en relación con otros países de OCDE.** Sin embargo, una proporción significativa de dicho gasto se destina a programas de trabajo pasivos, que incluye las prestaciones por desempleo y otros pagos de asistencia social. Sólo un pequeño porcentaje de la financiación se destina a los programas activos del mercado de trabajo, como la formación para el mercado de trabajo, las medidas de activación para los jóvenes y las personas con discapacidad, los servicios y los subsidios de empleo.

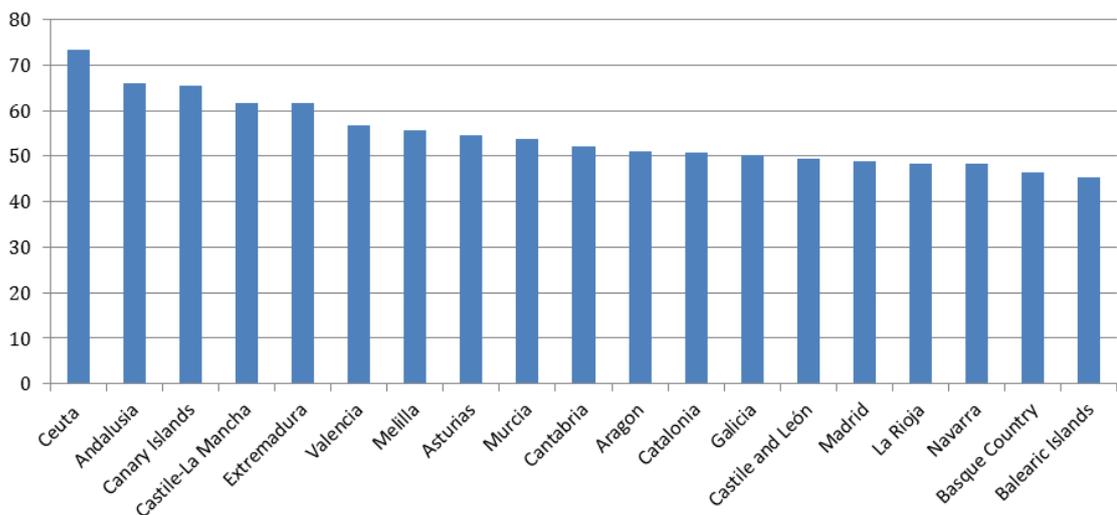


Fuente: OECD (2013), OECD Stats.

La conexión de los jóvenes con la educación y el mundo laboral

- El desempleo juvenil en España se encuentra entre los más altos de OCDE.** En 2012, la tasa de desempleo para los jóvenes entre 15 y 24 años se situó en el 53%, frente a la media de OCDE del 16%. Entre los países de OCDE, sólo Grecia tenía una tasa de desempleo juvenil más alta. España también ha experimentado el segundo mayor incremento en la tasa de desempleo juvenil entre los países de OCDE entre 2008 y 2012. Al igual que en el caso de los adultos, la tasa de desempleo de los jóvenes varía considerablemente en todo el país.

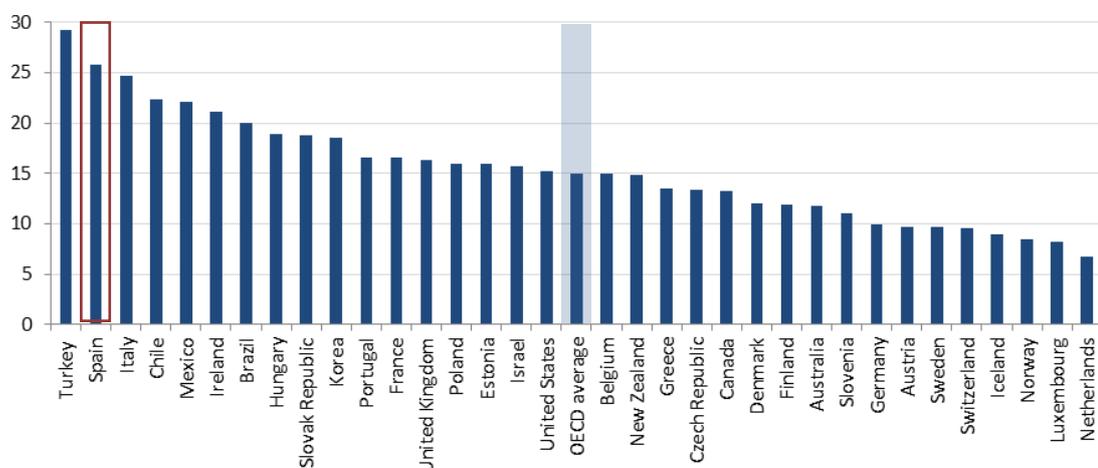
Tasa de desempleo juvenil (de 15 a 24 años) por Comunidad Autónoma (2013)



Fuente: OECD (2014), OECD Regional Database, OECD Stats.

- El veinticinco por ciento de jóvenes, entre los 15 y los 29 años de edad en España no está empleado ni en educación o formación (NI-NI).** Esto es considerablemente más alto que el promedio de OCDE (16%) y sólo es superada por Turquía

Población NI-NI de 15 a 29 años (2012)

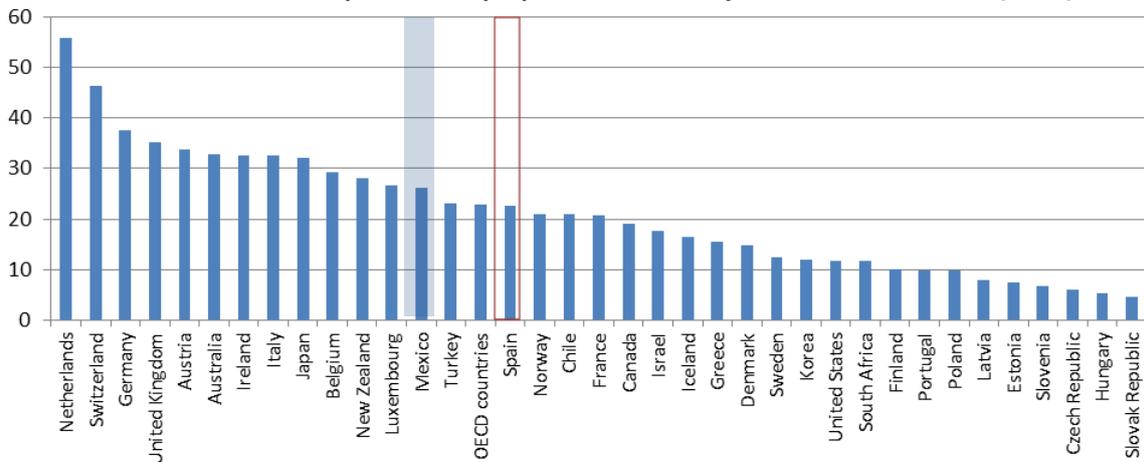


Fuente: OECD (2014), Education at a Glance 2014, OECD Publishing.

Activación de competencias existentes

- Muchos grupos en España, como las mujeres y las personas de origen inmigrante, parecen tener barreras para participar plenamente en el mercado laboral.
- Como ocurre en otros países de OCDE, la tasa de actividad, las horas de trabajo y la participación en actividades de educación de adultos relacionada con el trabajo es inferior en las mujeres que en los hombres.

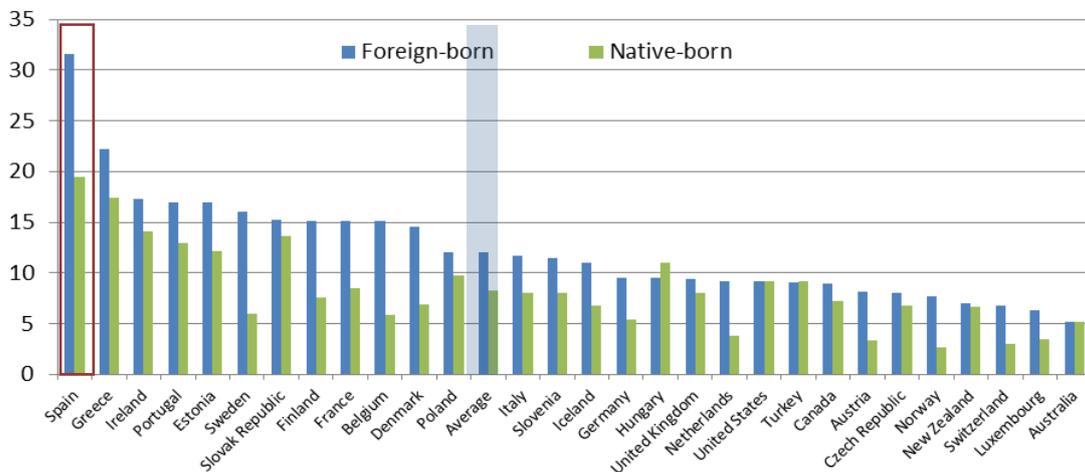
Índice de empleo a tiempo parcial de las mujeres, de 25 a 54 años (2013)



Note: Part-time employment refers to persons who usually work less than 30 hours per week in the main job.
Source: OECD (2013), OECD Stats.

- Los inmigrantes en España representan más de un tercio de las nuevas incorporaciones a la población en edad de trabajar, presentan unos niveles más bajos en competencias y una mayor probabilidad de abandonar la escuela y estar desempleados. La diferencia en las puntuaciones medias en comprensión lectora entre los adultos nacidos en el país y los extranjeros es equivalente, aproximadamente, a cinco años de escolaridad. La tasa de desempleo de los inmigrantes es considerablemente mayor que la de las personas nacidas en España.

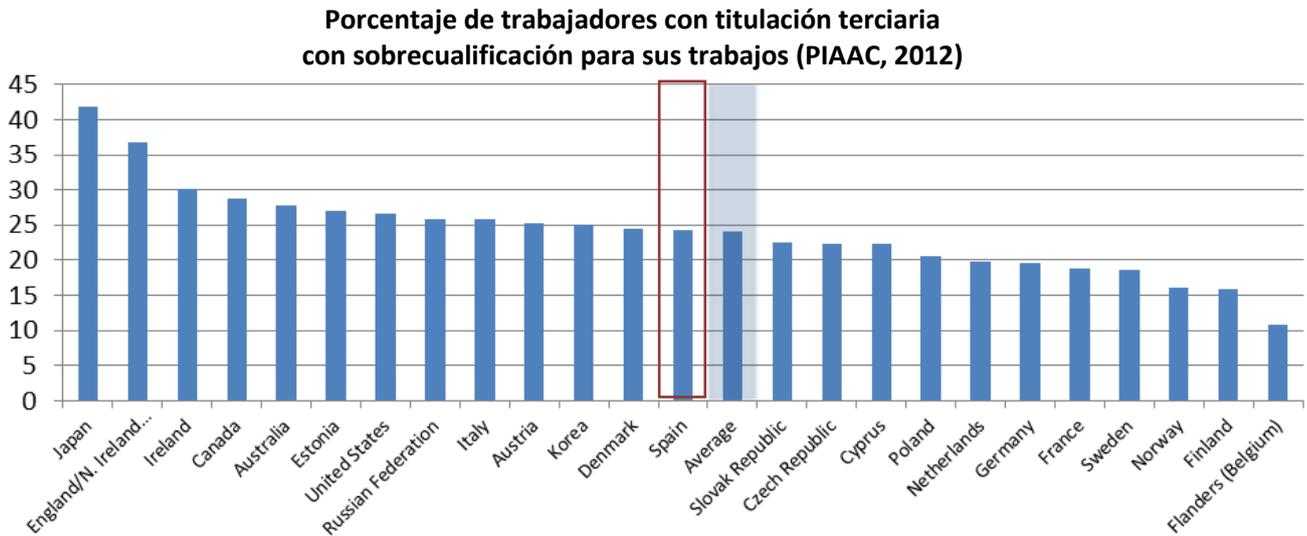
Tasa de desempleo según situación de los inmigrantes



Fuente: OECD (2013), OECD Factbook 2013, OECD Publishing.

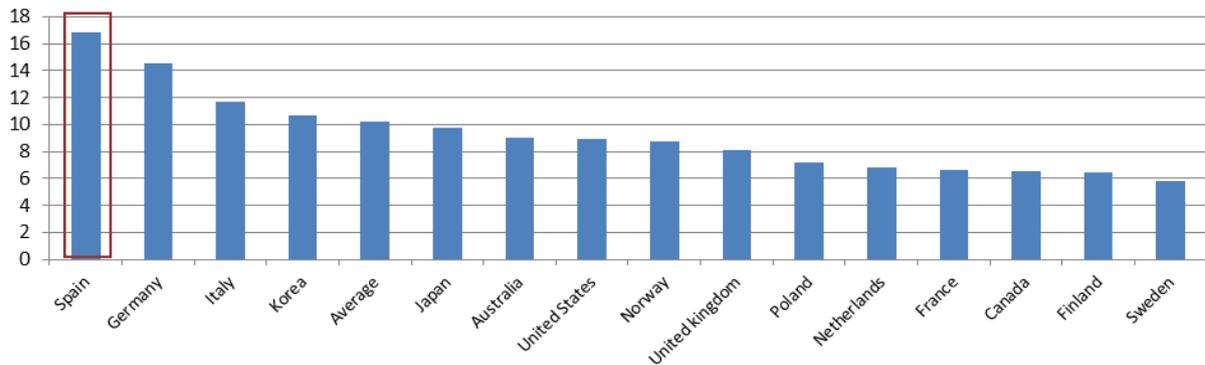
Desajuste de competencias

- **Las competencias de muchos trabajadores** no se están utilizando plenamente. Un alto porcentaje de titulados superiores están empleados en puestos de trabajo que normalmente no requieren el tipo de cualificación que poseen. En consonancia con este dato cabe destacar que España tiene una alta proporción de trabajadores con un nivel de alfabetización superior al que requiere su trabajo.



Fuente: OECD (2013), OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, OECD Publishing.

Porcentaje de trabajadores con mayor nivel de competencias para sus trabajos que el necesario (PIAAC, 2012)



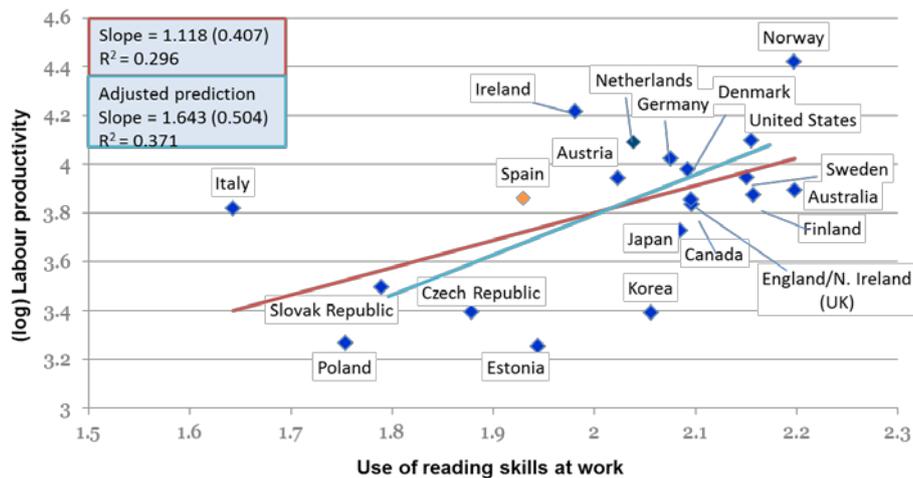
Source: OECD (2013), OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, OECD Publishing.

- **El alto índice de sobrecualificación** y mayor nivel de competencias en España es, en parte, un reflejo, de la baja demanda agregada de trabajo en una economía debilitada. Una baja demanda agregada de trabajo obliga a los trabajadores a aceptar puestos laborales que pueden ser realizados por otros con niveles de titulación y cualificación inferiores. La sobrecualificación y exceso de competencias también podrían deberse a una falta de correspondencia entre las competencias que los trabajadores poseen y las que realmente son necesarias para realizar los trabajos disponibles.

Grado de aplicación de competencias en el puesto de trabajo

- **Existe una fuerte relación entre el empleo de competencias y la productividad.** La Evaluación de Competencias de Adultos (PIAAC) muestra que las diferencias en la utilización media de la competencia lectora explican alrededor del 30% de la variación de la productividad laboral en los países participantes.

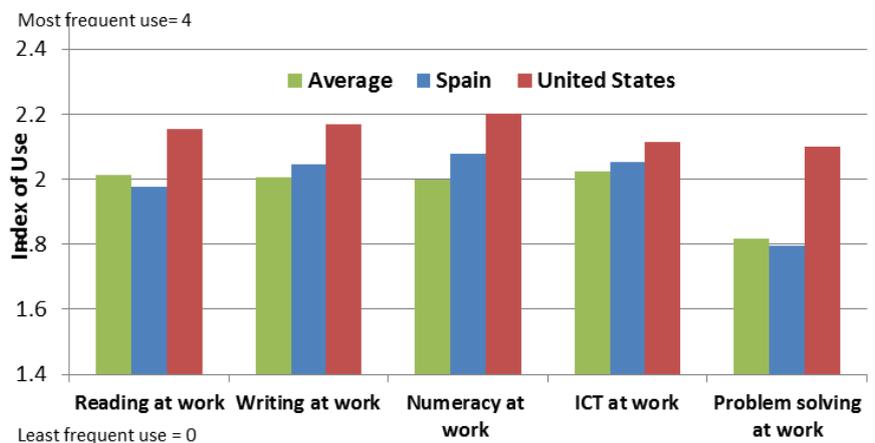
Productividad laboral y empleo de competencias lectora en el trabajo (PIAAC, 2012)



Fuente: OECD (2013), OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, OECD Publishing.

- **En España no se está produciendo una aplicación óptima de las competencias disponibles en los puestos de trabajo.** A pesar de que España y los EE.UU. tienen tasas de alfabetización media comparables (251 frente a 262) parece que en Estados Unidos se hace un mejor uso de esas competencias, lo que contribuye a una mayor productividad en ese país. Las competencias matemática, lecto-escritora, en TICs, y la de resolución de problemas, son utilizadas de forma más intensiva en el trabajo en Estados Unidos que en España.

Utilización de competencias en el puesto de trabajo (PIAAC, 2012)

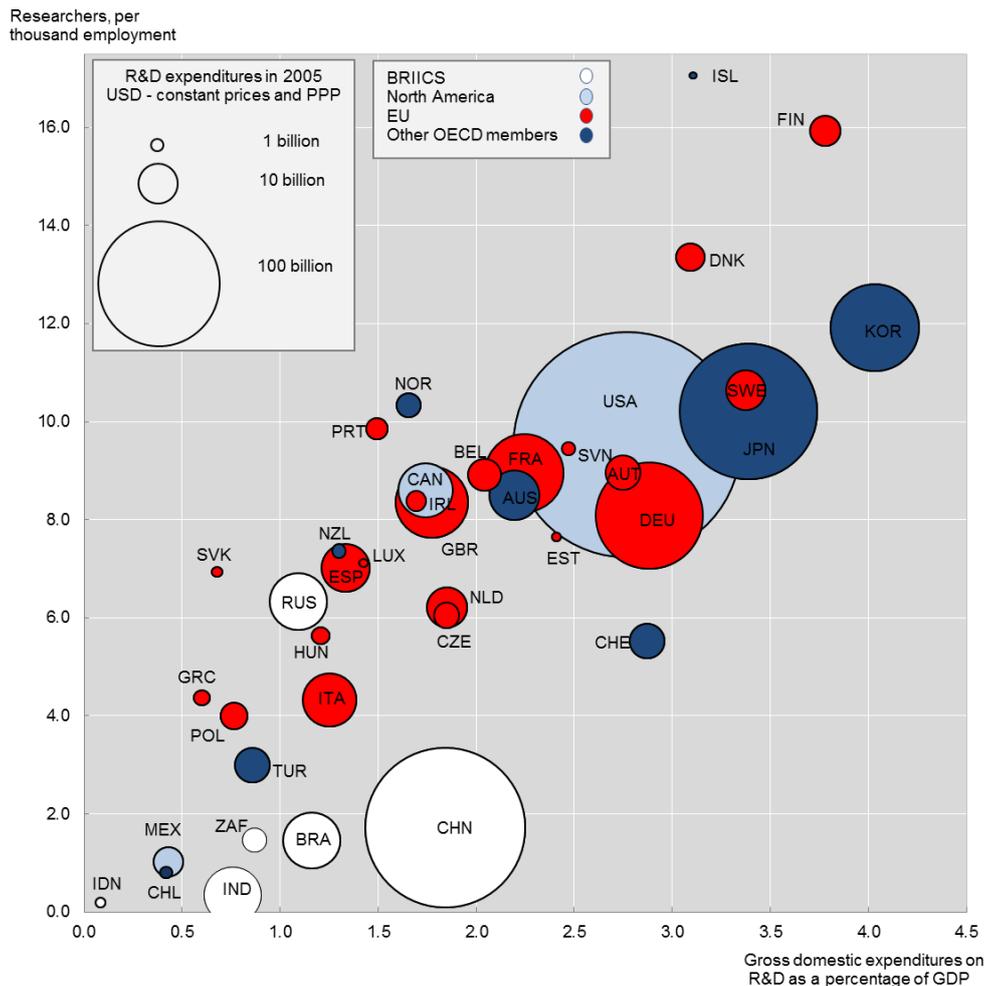


Fuente: OECD (2013), OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, OECD Publishing.

Capital basado en la innovación y el conocimiento

- A pesar de tener un número creciente de graduados en educación terciaria, España todavía muestra datos que están por debajo de la media de OCDE en una serie de medidas relativas a innovación, incluyendo el número de doctorados, número de investigadores, gasto en investigación y desarrollo (I + D), producción de artículos científicos, y número de referencias a artículos científicos. En 2010 España invirtió el 1,4% de su PIB en I + D, en comparación con el promedio de la OCDE, un 2.4% del PIB. Desde la crisis económica, el gasto en I + D en España se ha reducido aún más.

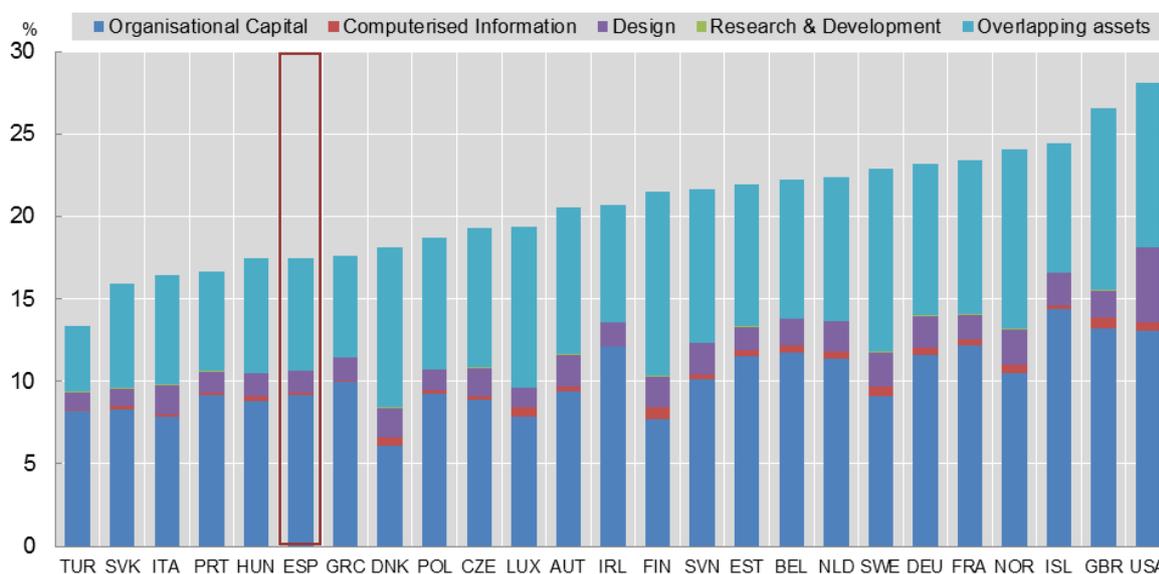
I+D en la OCDE y en principales países socios



Fuente: OECD STI Scoreboard, 2013, OECD publishing.

- El capital basado en el conocimiento (CBC)** es otra fuente clave de innovación. CBC es una amplia gama de activos no físicos, incluyendo la información computerizada, la propiedad intelectual innovadora y las competencias económicas. Dado que las personas son la fuente principal y el medio para plasmar ese conocimiento, el capital humano desempeña un papel clave en la generación y acumulación de CBC. Las ocupaciones que contribuyen a la formación de CBC incluyen aquellas que propician la creación de capital organizativo y la información computerizada, así como las relacionadas con el diseño y el I + D. La ratio de trabajadores que contribuyen a la acumulación de CBC representa entre el 13% y el 28% del total del empleo en las economías de la OCDE. En España, sin embargo, estos trabajadores representan sólo el 17% del total de los empleados (OCDE, 2013).

Trabajadores relacionados con el capital basado en el conocimiento, 2012
Como porcentaje del total de personas empleadas

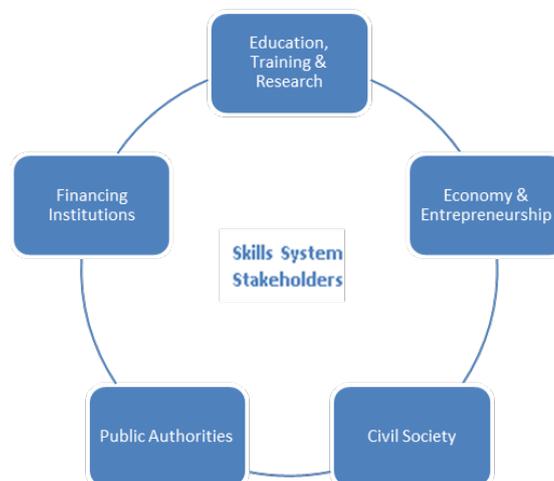


Fuente: OECD STI Scoreboard, 2013, OECD publishing.

Fortalecimiento de la gobernanza del sistema de competencias en España

Gobernanza y colaboración

- El sistema de gobernanza en España - el proceso por el que se toman las decisiones políticas y por el cual se hacen cumplir - se caracteriza por 3 ámbitos: el estatal, el regional (17 Comunidades Autónomas y 2 ciudades autónomas), y el local (50 provincias y 8.118 municipios), así como una fuerte participación de los interlocutores sociales.
- La responsabilidad para el desarrollo, puesta en práctica y utilización de las competencias es compartida por todos los gobiernos, interlocutores sociales, empresas y particulares.
- En España se han desarrollado diferentes tipos de mecanismos institucionalizados de gobernanza con el fin de facilitar la cooperación entre los gobiernos, tales como:
 - Las Conferencias sectoriales, que representan el acuerdo de gobernanza multinivel más importante en España. Para un ámbito político determinado, se reúne a los consejeros autonómicos con el ministerio correspondiente del gobierno central.
 - La Conferencia de Presidentes de Comunidades (AC). Creada en 2004, es la institución a más alto rango de la cooperación multinivel entre el gobierno central y las CCAA.



Fundamentos basados en la evidencias para el sistema español de competencias

- La disponibilidad de datos relevantes y unos sistemas de evaluación rigurosos son requisitos previos para la eficacia y la eficiencia del diseño de políticas, un instrumento para el control financiero y por lo tanto para un gasto eficiente. España se enfrenta a distintos retos para generar y facilitar los datos y la información relevantes que son necesarios para evaluar la ejecución de las políticas y el progreso de los programas.
- Una información de alta calidad y puntualmente disponible, así como el asesoramiento sobre los resultados de los titulados en educación superior y sobre las necesidades de competencias disponibles y esperadas en el mercado de trabajo facilitan una amplia gama de opciones. Estos instrumentos contribuyen a facilitar a los gobiernos el desarrollo de políticas que apoyen el empleo de calidad y las expectativas de ingresos para las personas y que, al mismo tiempo, cumplan con las necesidades de la economía; a las instituciones de aprendizaje para la mejora de la calidad, relevancia y eficiencia de sus ofertas de formación, a las empresas a desarrollar planes de recursos humanos y a tomar decisiones de inversión sobre competencias, y las personas a tomar decisiones bien fundamentadas sobre distintas opciones de educación, formación, carrera y movilidad. En el ámbito universitario, el gobierno tiene disponible información sobre la relación con el mercado laboral de los graduados universitarios por titulación.

Cuestiones para el debate

- ¿Cuáles son las fortalezas y los retos claves para el sistema de competencias en España?
- ¿Qué competencias necesita España para el futuro?
- ¿Qué grupos son particularmente vulnerables?
- ¿A qué obstáculos se enfrentan cuando desarrollan, activan y utilizan sus competencias?
- ¿Quiénes son los principales actores en el sistema español de competencias?
 - En el ámbito estatal
 - En el ámbito regional
 - En el ámbito local
- ¿En qué situaciones existe una buena cooperación entre patronal, gobierno, sindicatos y sociedad civil?
- ¿Cuáles son los principales cuellos de botella en el sistema de competencias?
- ¿Las partes implicadas tienen la información que necesitan para desempeñar eficazmente su papel en el sistema de competencias?



Para más información

- OECD (2011), *Education at a Glance 2011: OECD Indicators*, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2011-en>.
- OECD (2012), *Skills Strategy*, OECD Publishing, <http://skills.oecd.org>, <http://www.slideshare.net/OECD/EDU/tag/skills>.
- OECD (2013), *OECD Factbook 2013*, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/factbook-2013-en>.
- OECD (2013), *OECD Regions at a Glance 2013*, OECD Publishing, http://dx.doi.org/10.1787/reg_glance-2013-en.
- OECD (2013), *OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2013*, OECD Publishing, http://dx.doi.org/10.1787/reg_glance-2013-en.
- OECD (2013), *PISA 2012 Results: Excellence Through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed (Volume II)*, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201132-en>.
- OECD (2013), *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices (Volume IV)*, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201156-en>.
- OECD (2013), *Survey of Adult Skills, First Results from the Survey of Adult Skills*, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204256-en>, <http://www.oecd.org/site/piaac>.
- OECD (2014), *Education at a Glance 2014: OECD Indicators*, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en>.
- OECD (2014), *Education Policy Outlook Spain*, OECD Publishing, http://www.oecd.org/edu/EDUCATION%20POLICY%20OUTLOOK%20SPAIN_EN.pdf.
- OECD (2014), *OECD Economic Surveys: Spain 2014*, OECD Publishing, http://dx.doi.org/10.1787/eco_surveys-esp-2014-en.